**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZŠ Veselá**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000008)

[2.3 Podmínky školy 6](#_Toc256000009)

[2.4 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000010)

[2.4.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000011)

[2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.4.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000014)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000015)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11](#_Toc256000016)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 12](#_Toc256000017)

[2.8 Dlouhodobé projekty 12](#_Toc256000018)

[3 Charakteristika ŠVP 13](#_Toc256000020)

[3.1 Zaměření školy 13](#_Toc256000021)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 13](#_Toc256000022)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc256000023)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc256000024)

[3.5 Začlenění průřezových témat 20](#_Toc256000025)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000026)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000027)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc256000028)

[5 Učební osnovy 26](#_Toc256000029)

[5.1 Český jazyk 26](#_Toc256000030)

[5.2 Anglický jazyk 56](#_Toc256000031)

[5.3 Matematika 72](#_Toc256000032)

[5.4 Informatika 88](#_Toc256000033)

[5.5 Prvouka 93](#_Toc256000034)

[5.6 Přírodověda 107](#_Toc256000035)

[5.7 Vlastivěda 117](#_Toc256000036)

[5.8 Hudební výchova 128](#_Toc256000037)

[5.9 Výtvarná výchova 141](#_Toc256000038)

[5.10 Tělesná výchova 156](#_Toc256000039)

[5.11 Pracovní činnosti 167](#_Toc256000040)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 202](#_Toc256000041)

[6.1 Způsoby hodnocení 202](#_Toc256000042)

[6.2 Kritéria hodnocení 203](#_Toc256000043)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP Veselá škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Veselá, okres Rokycany **ADRESA ŠKOLY:**Veselá 38, Rokycany, 33701 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Dana Pavlovská **KONTAKT:**e-mail: zs.vesela@seznam.cz, web: wwwzsvesela.cz **IČ:**70994587 **RED-IZO:**600071871

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Veselá **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Veselá 69, 33701 Rokycany **KONTAKTY:**

Obec Veselá

OÚ Veselá 69, 337 01 Rokycany

e-mail:  obec.vesela@seznam.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**4. 9. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**4. 9. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**4. 9. 2016 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Dana Pavlovská

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

* Škola sdružuje:                   základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
* Organizace vyučování:       I.třída a II.třída – žáci jsou spojeni ve třídách podle počtu a naukových předmětů

     Další součásti školy:        školní výdejna stravy pro žáky a zaměstnance ZŠ

                                                školní družina

## Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Veselá nebo v dalších obcích spádového obvodu obce, tj. Nevid a Raková. Dále k nám dojíždějí žáci z blízkých Rokycan.

## Podmínky školy

* **Materiální**

Škola zajišťuje výuku pro děti z obcí Veselá, Nevid, Raková a pro žáky z blízkých Rokycan. Rekonstrukce školy byla provedena v průběhu 90. let. Učebny jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Škola vlastní dostatečné množství didaktických pomůcek, disponuje učebnicemi a  moderními učebními materiály, informační a komunikační technikou a dalším vybavením umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost  žáků. Knižní fond je doplňován podle možností, odborná literatura je zastoupena v dostatečném množství. Nákup nových pomůcek, sportovního vybavení a ostatního zařízení školy odpovídá schválenému rozpočtu a možnostem zřizovatele.

* **Prostorové**

.

Základní škola ve Veselé má více jak stoletou tradici.Jedná se o vesnickou malotřídní  školu se dvěma třídami, ve kterých se společně vyučují žáci 1.-5. ročníku. Budova stojí na oploceném prostorném travnatém pozemku s několika ovocnými stromy a záhony pro pěstitelské práce dětí. Zahrada je při pěkném počasí využívána i ve volném čase dětí a o přestávkách. Za školou se nachází malé hřiště se dvěma basketbalovými koši. V přízemí budovy je školní jídelna a výdejna stravy (obědy se dovážejí ze ŠJ Jižní předměstí v Rokycanech), malá šatna pro děti a ředitelna.

V prvním patře jsou dvě prostorné třídy, vybavené počítači s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Hygienická zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy může škola využít místní fotbalové  hřiště.

* **Technické**

Didaktická technika je  funkční. V obou třídách  jsou počítače propojené do sítě a interaktivní tabule. Všichni žáci i zaměstnanci mají  neomezený  přístup na internet.Ve školní družině je televize, video a DVD přehrávač.

* **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně.  Škola je zapojena do projektu “Školní mléko”.Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a celém areálu zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Provádí se pravidelné kontroly a revize zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

|  |
| --- |
| **Oblasti autoevaluace** |
| |  | | --- | | Podmínky ke vzdělávání | | Spolupráce s rodiči | | Výsledky vzdělávání žáků | | Personální oblast | | Školní klima | |

### Cíle a kritéria autoevaluace

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Oblast autoevaluace** | **Cílový stav** | | **Podmínky ke vzdělávání** | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole | | **Spolupráce s rodiči** | Udržení dobré spolupráce s rodiči | | Spokojenost rodičů se školou | | **Výsledky vzdělávání žáků** | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | | **Personální oblast** | Odborný růst pedagogických pracovníků, aktuálně podle potřeb školy v souladu se ŠVP | | **Školní klima** | Spokojenost žáků ve škole | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Oblast autoevaluace** | **Kritéria (indikátory)** | | **Podmínky ke vzdělávání** | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy | | Zlepšování materiálně technického stavu školy | | Kvalitní pedagogové. | | Dobrá spolupráce s místními organizacemi | | **Spolupráce s rodiči** | Rodiče zapisují děti do naší školy | | Rodiče spolupracují se školou ve školních  i v mimoškolních aktivitách | | Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole | | **Výsledky vzdělávání žáků** | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | | Postupné zlepšování jednotlivých žáků | | **Personální oblast** | Odborný růst pedagogických  pracovníků, aktuálně podle potřeb školy v souladu se ŠVP | | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce | | **Školní klima** | Spokojenost žáků ve škole | | Spokojený žák | | Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli | | Neexistující formy šikany | |

### Nástroje autoevaluace

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Oblast autoevaluace** | **Nástroje** | | **Podmínky ke vzdělávání** | Pozorování | | Rozhovor | | Statistika | | Jednání s KÚ, OÚ, sponzoři | | **Spolupráce s rodiči** | Rozhovor | | Dotazník, anketa | | Zápis do 1.ročníku. | | Prezentace, akce, účast na soutěžích – záznamy, získávání žáků z jiných obvodů, péče o žáky se SVP a nadané | | **Výsledky vzdělávání žáků** | Analýza žákovských prací, klasifikace, slovní hodnocení | | Pozorování | | Rozhovor | | Testování | | Účast na soutěžích, úspěšnost, adaptace a úspěšnost na 2. st. | | **Personální oblast** | Hospitace, rozbor pedagogické činnosti a dokumentace | | Rozhovor | | **Školní klima** | Pozorování | | Anketa, dotazník | | Rozhovor | | Testy | |

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Oblast autoevaluace** | **Časový harmonogram** | | **Podmínky ke vzdělávání** | Průběžně | | **Spolupráce s rodiči** | min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů | | 1x ročně zápis do 1. třídy | | **Výsledky vzdělávání žáků** | Průběžně | | 5. ročník při výstupu | | **Personální oblast** | Průběžně | |  | | **Školní klima** | Průběžně pozorování a rozhovor | |  | |

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje:

s OÚ Veselá, Nevid a Raková

* účast a spolupořádání akcí ve škole i v obci
* příprava provozního rozpočtu,zajištění  provozu budovy školy

 s úplnými a málotřídními  školami:

* přechod žáků na 2. stupeň, konzultace učebních osnov, učebnic
* vzájemné návštěvy kulturních akcí (maškarní rej V Dobřívě, v Kařezu)
* výlety, plavecký výcvik, divadelní představení
* konzultace společných problémů výchovných, vzdělávacích i organizačních, společná školení pro pedagogy( málotřídní školy)

 s PPP, SPC, KÚ, dětským lékařem:

* diagnostika vývojových poruch, školní zralost, zvláštnosti v chování, docházka,  vhodné pomůcky,  spolupráce v oblasti nápravy

se Sborem dobrovolných hasičů:

* prohlídka hasičské techniky, praktická ukázka, dokumentace PO školy

s Policií ČR:

* beseda, dopravní výchova

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Za priority školy považujeme  zapojení rodičů do výuky a do akcí školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších institucí o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Škola spolupracuje:

s rodiči

* vánoční besídky
* polodenní výlety a vycházky
* práce na školním pozemku – sazenice, semena
* výstavy projektů, výtvarných prací, výpěstků žáků školy
* veřejné vystoupení – vánoční besídka, adventní vystoupení
* konzultační hodiny, třídní schůzky
* Rada školy
* drobná výpomoc, opravy, stříhání ovocných stromů
* 1x ročně víkendový pobyt rodičů a žáků školy v ČR

s OÚ Veselá, Nevid a Raková

* účast a spolupořádání akcí ve škole i v obci
* příprava provozního rozpočtu, zajištění  provozu budovy školy
* adventní vystoupení u vánočního stromu ve všech obcích

 s úplnými a málotřídními  školami:

* přechod žáků na 2. stupeň, konzultace učebních osnov, učebnic
* vzájemné návštěvy kulturních akcí (maškarní rej V Dobřívě, Kařez)
* výlety, plavecký výcvik, divadelní představení
* konzultace společných problémů výchovných, vzdělávacích i organizačních, společná školení pro pedagogy( málotřídní školy)

 s PPP, SPC, KÚ, dětským lékařem:

* diagnostika vývojových poruch, školní zralost, zvláštnosti v chování, docházka,  vhodné pomůcky,  spolupráce v oblasti nápravy

se Sborem dobrovolných hasičů:

* prohlídka hasičské techniky, praktická ukázka, dokumentace PO školy

s Policií ČR:

* beseda, dopravní výchova

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný. Zaměstnanci školy projevují pěkný vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou způsobilost. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické, v oblasti  zájmového  a jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.

## Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy. Účast na soutěžích  a umístění žáků je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Škola se prezentuje v rámci účasti na okresních soutěžích a dalších akcích:

* turnaj malotřídních škol ve vybíjené
* výtvarné soutěže na různé téma
* matematická olympiáda
* dopravní výchova na dopravním hřišti v Rokycanech
* divadelní  představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky, besedy

Projekty, dlouhodobé akce:

* Školní mléko
* Výuka na dopravním hřišti
* Plavecký výcvik
* Celodenní školní výlet, tematické zaměření
* Exkurze
* Každý rok společný několikadenní pobyt rodičů a dětí v České republice nebo v zahraničí. Tyto pobyty se v minulosti osvědčily pro zlepšení spolupráce rodičů se školou.

Školní a třídní projekty: Halloween, Vánoce, vánoční besídka,vánoční krmení zvířátek v lese, Velikonoce,  Dětský den, cvičení v přírodě – 2 krát ročně

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy podporovat u žáků získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků ve třídách k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své činy i zdraví, probouzet u nich kladný vztah k práci, radost z výsledků a pocit uspokojení z vlastní činnosti.Vzhledem k poloze školy a možnostem práce na školním pozemku se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí. Naším cílem je obohacovat výchovně – vzdělávací proces o nové formy a metody práce, věnovat se jak  integrovaným žákům, tak i podporovat talenty. Škola se chce profilovat svým individuálním přístupem k žákům.  Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a je proto pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou pokud možno navzájem propojené. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý rodič má právo vědět, jak se jeho dítě učí tzn. jeho vlastní přístup a způsob, jakým je výuka vedena, jak se s ním zachází.  Rodiče by pak měli být více motivováni ke spolupráci -  účasti na společných akcích (výletů, zábavných programů), brigádách (svépomocné práce v areálu školy). Základním úkolem školy je dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe.  Smyslem tohoto přístupu je především získat děti pro vzdělání, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce tak, aby z naší školy odcházely nejen s potřebnými znalostmi, ale i dovednostmi a návyky umožňujícími se orientovat v životě, se schopností přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat. Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na vedení k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i na učivo rozšiřující (doplňující). * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky a anglického jazyka. * Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. * Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. * Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci, snažíme se hodnotit to, co žák umí, ne to,co ještě nezvládl. * Vedeme a podporujeme žáky k sebehodnocení. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. * Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé. * Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. * Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. * Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. * Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy ( a další zdroje informací) při řešení problémů. * V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. * Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. * Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole. |
| **Kompetence komunikativní** | * Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. * Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. * Klademe důraz na adekvátnost komunikace. * Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. * Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. * Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologií a v sociálních vztazích. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky. * Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. * Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Snažíme se být příkladem v  komunikaci s žáky, rodiči i  další veřejností. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy. * Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. * Preferujeme skupinovou výuku i frontální vyučování, ale zařazujeme i kooperativní vyučování a další formy. * Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Snažíme se být příkladem. |
| **Kompetence občanské** | * Vychováváme  žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,  jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a  jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. * Ve vyučování i při mimoškolních akcí netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. * Podporujeme spolupráci s obcí, policií, místními komerčními i  neziskovými organizacemi. * Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijmutí včasného účinného opatření). * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, OPD, policie)a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. * Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. * Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. * Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. * Snažíme se být příkladem  chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy. |
| **Kompetence pracovní** | * Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. * Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. * Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. * Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. * Využijeme podmínky školy, školní pozemek, profese rodičů. * Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinnosti. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

zřizovatel

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

ředitelka školy

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

zřizovatel

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

ředitelka školy

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , M , VV | HV , M , VV | HV , M , VV , AJ | HV , M , PČ , VL , AJ | HV , M , PČ , VL , AJ |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , HV , PRV , TV , VV | HV , M , PRV , TV , VV | ČJ , HV , M , TV , VV , AJ | HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ | HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ , PRV , TV | ČJ , M , PRV , TV | ČJ , M , TV | ČJ , M , TV , VL | ČJ , M , TV , VL |  |  |  |  |
| Psychohygiena | PRV | M , PRV |  |  |  |  |  |  |  |
| Kreativita | HV , VV | HV , VV | HV , VV | HV , PČ , VV | HV , PČ , VV |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  | M |  | TV | TV |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | PRV | PRV | ČJ | ČJ , PŘ , TV , VL | ČJ , PŘ , TV , VL |  |  |  |  |
| Komunikace |  |  | AJ | PČ , VL , AJ | PČ , VL , AJ |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | PRV , TV , VV | PRV , TV , VV | ČJ , TV , VV , AJ | ČJ , M , PČ , TV , AJ | ČJ , M , PČ , TV , AJ |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M |  | VL | VL |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV , TV | PRV , TV | TV | TV | TV |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | TV , VV | TV , VV | ČJ , PRV , TV , VV | ČJ , TV , VL | ČJ , TV , VL |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát | VV | VV | ČJ , PRV , VV | ČJ , TV , VL | ČJ , TV , VL |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | PRV | VL | VL |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  | PRV | VL | VL |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , HV , PRV , VV | HV , PRV , VV | HV , PRV , VV | HV , VL , VV , AJ | HV , VL , VV , AJ |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | ČJ | ČJ , VL , VV , AJ | ČJ , VL , VV , AJ |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | PŘ , VL , AJ | PŘ , VL , AJ |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJ , HV , PRV | HV , PRV | HV | HV , VL , VV | HV , VL , VV |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VL | ČJ , HV , VL |  |  |  |  |
| Etnický původ | ČJ | ČJ |  | VV | VV |  |  |  |  |
| Multikulturalita | ČJ , VV | VV | ČJ , VV | ČJ , PŘ , VL , VV | ČJ , PŘ , VL , VV |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČJ | ČJ |  |  |  |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV | PRV | PRV | PČ , PŘ | PČ , PŘ |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | PRV | PČ , PŘ , VL | PČ , PŘ , VL |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | PRV | PČ , PŘ , TV , VL | PČ , PŘ , TV , VL |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , VV | ČJ , VV | PRV , VV | PČ , PŘ , VL | PČ , PŘ , VL |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV | ČJ , VV | VV | VL | VL |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | VV | VV | VV |  |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ INF |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení | VV | VV | VV |  |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČJ |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  | ČJ |  |  | INF |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **HV** | Hudební výchova |
| **M** | Matematika |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

INF Informatika

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 8+1 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | **33+8** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | **20+3** |  |  |  |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

**Český jazyk**je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy). Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 7 disponibilních hodin za 1. stupeň. Plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy).      **Anglický jazyk**obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 1. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda).      **Matematika**V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika a plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.       **Hudební výchova**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.      **Výtvarná výchova**Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky. Plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace ve 4. a 5. roč. 2 hod.      **Tělesná výchova**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán.      **Pracovní činnosti**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán.       

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení Vzdělávání v předmětu Český jazyk: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj  **Cílové zaměření ve vzdělávací oblasti:**   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu * samostatné získávání informací z různých zdrojů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace * vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání pozitivního vztahu k jazyku * individuální prožívání slovesného díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního vnímání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:**  **Komunikační a slohová výchova**  – používání komunikační dovedností a nástrojů, rozvoj čtenářských dovedností, kritické čtení, porozumění textům, písemný projev  **Jazyková výchova**  – základní mluvnické a gramatické jevy  **Literární výchova**  – seznamování s různým typem lit. textů a práce s nimi  **Průřezová témata:**Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ ( **Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)**, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: **Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**  **Organizace:**  Vyučovací  předmět Český jazyk a literatura  se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:  1. ročník - 8 hodin týdně  2. ročník -  9 hodin týdně  3. - 5. ročník – 8 hodin týdně  45 minutové vyučovací jednotky  V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy) |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura * Informační a komunikační technologie * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:** - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů |
| **Kompetence sociální a personální:** - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:** - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| **Kompetence pracovní:** - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku | Pokyny |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky | Písmeno, slabika, slovo, věta |
| Nácvik techniky čtení |
| Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |
| Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku |
| Příprava pracovního prostředí |
| Pohybová výuka |
| Opisování podle předlohy |
| Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic |
| Písemné vzkazy |
| Porovnávání různých druhů textů |
| Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov |
| Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma |
| Zásady pro dorozumívání v novém prostředí |
| Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích |
| Prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu |
| Hry na soustředění |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy | Živá abeceda, slabikář, pohádkové hry, modelování písmen |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci čtou všechna písmena abecedy | Nácvik techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci čtou jednotlivé slabiky | Nácvik techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty | Nácvik techniky čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem | Nácvik techniky čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty | Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života. Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy | Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života. Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočitadla, říkanky | Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, rozcvičit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají. | Příprava pracovního prostředí |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku. | Uvolňovací cviky; Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přítlakem | Správné držení psacího náčiní, lehký přítlak, vyprávění pohádek např. O tužce v postýlce |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole | Pohybová výuka |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb | Opisování podle předlohy |
| Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě | Písemné vzkazy |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene | Porovnávání různých druhů textů |
|  | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu | Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je. Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu. | Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.); umí běžná přání (např. dobrou chuť); ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas | Zásady pro dorozumívání v novém prostředí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení; umí požádat v každodenních situacích | Zásady pro dorozumívání v novém prostředí |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat | Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Hry na soustředění |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti | Hry s obrázky, pokyny |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Osobnostní rozvoj * Sebekontrola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Lidová slovesnost * Zážitky z cestování po Evropě * Život dětí v jiných zemích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * Cizokrajná literatura * Mezilidské vztahy ve škole i v rodině * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Lidská práva * Mezilidské vztahy ve škole i v rodině * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * Mezilidské vztahy ve škole i v rodině * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * Osobnostní rozvoj * Sebekontrola * Regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Vztah člověka k životnímu prostředí * Chráníme přírodu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * Vliv medií | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětí | Věta a souvětí |
| Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu |
| Grafická podoba věty a souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty | Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Grafická podoba věty a souvětí |
| Spojení dvou nebo více vět |
| Spojky a jejich funkce |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci píší věty s náležitými znaménky | Spojení dvou nebo více vět |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci znají nejfrekventovanější spojky | Spojky a jejich funkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět | Pořádek vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost | Druhy vět podle postoje mluvčího. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žáci tvoří věty ze slov. | Druhy vět podle postoje mluvčího. |
| Pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žáci sestavují slova ve smysluplné věty. | Pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žáci se seznámí s názvy slovních druhů | Seznámení s názvy slovních druhů |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu | Třídění slov |
| Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky a spojky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci rozliší hlásky | Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| Rozdělení hlásek |
| Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova | Souhlásky znělé a neznělé |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | Rozdělení hlásek |
| Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Písmeno ě |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky | Dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci rozlišují obecná a vlastní jména | Vlastní jména |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování | Základní formy společenského styku |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávného. | Poslech a četba poezie a prózy. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žáci uplatňují přirozenou intonaci. | Poslech a četba poezie a prózy. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči | Dech a tempo řeči |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti | Jednoduchý popis. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žáci své myšlenky vyjadřují ústně a písemně. | Krátké souvislé projevy. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci píší jednoduché věty | Psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen |
| Psaní psacích písmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text | Rozestupy písmen ve slovech |
| Spojování písmen o, v |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka | Umísťování diakritických znamének |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žáci napíší adresu, přání | Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu |
| Úprava písemnosti - nadpis, odstavec |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky | Psaní |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním | Četba |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci se naučí a odrecitují báseň | Přednes básní. |
| Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh | Vyprávění pohádek a povídek o dětech |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Doporučujeme knihu spolužákovi |
| Próza: vyprávění , vypravěč, příběh, děj |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žáci domyslí jednoduché příběhy | Dramatizace pohádky nebo povídky |
| Řešení hádanek a slovních hříček |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti | Spojování obsahu textu s ilustrací |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací | Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Chráníme přírodu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * Vliv medií | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * Regulace vlastního jednání a prožívání * Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * Rozvíjí komunikační schopnosti | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žáci určí věty a souvětí | Věta souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí | Věta souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci popíší stavbu věty | Věta jednoduchá — její stavba |
| Skladební dvojice |
| Slovosled |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu | Skladební dvojice |
| Slovosled |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci rozlišují slabiky, hlásky | Hláskosloví |
| Stavba slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci určí počet slabik | Stavba slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žáci správně kladou slovní přízvuk | Stavba slov |
| Slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy kromě zájmen a příslovcí. | Druhy slov - ohebné a neohebné |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí | Druhy slov - ohebné a neohebné |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci skloňují podstatná jména | Podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední), začínají rozlišovat pády | Podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci vyčasují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém | Slovesa - pojmenování děje |
| Tvary sloves - časování |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci určí osoby, čísla a čas | Slovesa - pojmenování děje |
| Tvary sloves - časování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
|  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky | Stylizace a kompozice |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Jazykové prostředky |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev | Pojmy, počátek popisu, jazykový projev |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text | Pojmy, počátek popisu, jazykový projev |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Reprodukce textu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Otázky a odpovědi |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice | Otázky a odpovědi |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žáci vypravují podle obrázků | Vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti | Popis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu | Osnova textu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky) | Společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Uvítají návštěvy, rozloučí se | Společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné) | Společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Vybírají vhodné výrazy | Společenský jazyk a jeho formy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní |
| Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. |
| Kontrola vlastního projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě | Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. |
| Kontrola vlastního projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu | Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní |
| Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci čtou a píší římské číslice a v používají je např. v letopočtech | Římské číslice |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žáci napíší krátký dopis | Dopis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka, telegram | Formuláře |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání) | Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk | Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žáci převypráví známé pohádky nebo povídky | Povídání o textech |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl | Povídání o textech |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům) | Povídání o textech |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žáci recitují básnický text | Přednes básně nebo úryvku prózy |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí. | Místní pověsti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla | Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění |
| Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí |
| Divadlo: dějství (jednání), herec |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou | Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie |
| Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci se orientují v textu knih určených dětem | Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie |
| Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | Četba a příběhy |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * Organizace vlastního času * Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy * Vztahy v kolektivu * Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole * Prolínání života školy a obce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Prolínání života školy a obce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého * Lidská solidarita * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * Rozvíjí komunikační schopnost | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Hlásková podoba slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných | Význam slova |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými | Slova spisovná a nespisovná |
| Slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové | Stavba slov |
| Kořen, přípona a předpona |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci rozlišují předpony a předložky | Stavba slov |
| Kořen, přípona a předpona |
| Předložky |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určují slovní druhy. | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu | Vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určí infinitiv | Infinitiv sloves |
| Určité slovesné tvary |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves | Určité slovesné tvary |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu | Slovesný způsob oznamovací |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí | Stavba věty |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy | Stavba věty |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žáci určují podmět a přísudek | Stavba věty |
| Podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žáci píší dle pravidel i/y v příčestí minulém (bez ověřování) | Shoda přísudku s podmětem |
|  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací | Přímá řeč - řeč mluvčího |
| Dramatizace textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Žáci využívají vhodné jazykové prostředky | Stylizace a kompozice |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | Osnova, nadpis, členění projevu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žáci dodržují následnost dějových složek | Vypravování – dějové složky |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci | Popis rostlin, zvířat, věcí |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. | Formy společenského styku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou. | Formy společenského styku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu | Diktát, přepis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku | Formy komunikace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním | Výcvik ve čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli | Výcvik ve čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle | Výcvik ve čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu | Recitace a reprodukce |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žáci odliší verše od prózy | Poezie a próza |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah | Literatura |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žáci hledají motivy činů literárních postav | Literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech | Literární pojmy |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní | Literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace | Literární pojmy |
|  | Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu | Kultura v regionu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žáci v textu určí slovesný způsob. | Slovesný způsob oznamovací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * Rozvíjí komunikační schopnost * Učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času * Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy * Lidské vztahy * Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého * Lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy * Vztahy v kolektivu * Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy * Vztahy v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * Organizace vlastního času * Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Prolínání života školy a obce * Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole * Prolínání života školy a obce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka | Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci určí kořen, předponu, přípony | Stavba slova |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Odvozování příponami a předponami |
| Části slova |
| Kořen - společný pro všechna příbuzná slova |
| Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |
| Předpony s - , z - , vz - |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozena | Části slova |
| Kořen - společný pro všechna příbuzná slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci užívají správné koncovky | Části slova |
| Kořen - společný pro všechna příbuzná slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci doplní předpony podle smyslu | Předpony s - , z - , vz - |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov | Části slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin | Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu | Předpony s - , z - , vz - |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žáci adekvátně používají předložky s, z | Předložky s, z |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - ) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných) | Pravopis i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci poznají slovní druhy | Tvarosloví - slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů | Mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci rozliší druhy přídavných jmen | Druhy přídavných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určí mluvnické kategorie sloves | Slovesa - mluvnické kategorie. osoba, číslo, čas, způsob |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu | Rozkazovací a podmiňovací způsob |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny | Zájmena - seznámení s jejich druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určí zájmena osobní | Zájmena osobní |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci v textu naleznou číslovky | Číslovky |
| Druhy číslovek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žáci určí základní větné členy | Skladba - základní větné členy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žáci vyhledají různé podměty | Podmět vyjádřený i nevyjádřený |
| Podmět několikanásobný. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem | Podmět několikanásobný. |
| Přísudek slovesný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žáci chápou shodu přísudku s podmětem | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci určí věty jednoduché | Věta jednoduchá |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žáci spojí věty v souvětí | Souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žáci využívají správnou interpunkci | Souvětí |
| Interpunkce v řeči přímé |
|  | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Předčítání, recitace |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žáci sestaví osnovy textů | Osnova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají | Práce s textem a informacemi |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Práce s textem a informacemi |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě | Práce s médii a informacemi |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žáci píší vypravování na zadané téma | Vypravování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žáci píší popis na zadané téma | Popis předmětu, děje, pracovního postupu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi | dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek | dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor | dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy | Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Povídáme si |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace | Povídáme si |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | Interpunkce v řeči přímé |
| Reprodukce jednoduchých textů |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky | Předčítáme z časopisů a knih určených dětem |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav | Co nás v knihách zajímá |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace…) | Co nás v knihách zajímá |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření | Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) | Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Divadlo |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žáci používají elementární literární pojmy | Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění. |
| Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav |
| Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické |
| Film: loutkový, kreslený, hraný |
| Televizní inscenace - scénář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * Rozvíjí komunikační schopnost * Učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času * Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy * Lidské vztahy * Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého * Lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy * Vztahy v kolektivu * Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy * Vztahy v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání * Organizace vlastního času * Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Prolínání života školy a obce * Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole * Prolínání života školy a obce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Ostatní evropské státy, svět * Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, cílem je rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií. Je využíváno hravých forem – her a říkadel, písniček, výukových programů na PC, žáci se učí nápodobou učitele či audio nahrávek, pracují s učebnicemi, s obrázkovým materiálem. Slovní zásoba je rozvíjena po tématických celcích.  **Průřezová témata:**především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh **Evropa a svět nás zajímá** |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací  předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:  1. a 2. ročník – 1 hodina týdně  3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně  **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**  Probuzení zájmu o předmět, s důrazem na rozvoj řečových dovedností s cílem dosažení úrovně A1. Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zdopovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná, dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi reagovat. Žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky. Dovede číst zprávy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech * učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného * žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky * žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:**   * žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení * učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k organizování a plánování učení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech * učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák   • rozumí základním pokynům při výuce   • pozdraví jednoduchým způsobem   • rozliší členy rodiny a vlastní jména   • rozumí výrazům a otázkám používaným v každodenním životě   • rozliší základní barvy   • vyjmenuje číselnou řadu od 1 do 10   • zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik je mu let | slovní zásoba na témata rodina školní pomůcky hračky oblečení narozeniny koupání zvířata Vánoce komunikační situace pozdravy představování Co se děje? přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák   • umí představit sebe a členy své rodiny   • rozumí pokynům při výuce   • pojmenuje alespoň 10 zvířat, rozumí otázkám Who´s this?What´s this?Where´s this?   • pojmenuje školní pomůcky, umí říct This is my/your (pen).   • pojmenuje potraviny, nápoje, umí říct I like/I don´t like(lemonade)   • pojmenuje části obličeje, umí říct I´ve got (blue) eyes   • pojmenuje místnosti v domě, odpoví na otázku Where is (mum)?   • pojmenuje části oblečení, umí říct I´m wearing (a T-shirt)   • přečte a správně vyslovuje osvojená slovíčka, uvědomuje si rozdíl mezi písemnou a mluvenou podobou slov   • dokáže napsat slova a doplnit do vět s pomocí názoru | slovní zásoba na témata Safari Škola Jídlo Tělo Můj dům Léto komunikační situace pozdravy, poděkování I can, I´ve got, I like/don´t like přivlastňovací zájmena moje/tvoje pokyny při výuce a při hře |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě, anebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | odpoví a poskytne informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba a témata barvy čísla 1 – 20 třída, školní potřeby domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO nálady a stavy tělo, obličej rodina oblečení jídlo oblíbené předměty pozdravy, třídní pokyny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba a témata barvy čísla 1 – 20 třída, školní potřeby domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO nálady a stavy tělo, obličej rodina oblečení jídlo oblíbené předměty pozdravy, třídní pokyny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba a témata barvy čísla 1 – 20 třída, školní potřeby domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO nálady a stavy tělo, obličej rodina oblečení jídlo oblíbené předměty pozdravy, třídní pokyny |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a spečlivou výslovností | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Gramatika: -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu -přítomný čas průběhový -určení času -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) -řadové číslovky předložky času -tázací zájmena a příslovce -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“ |
| Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | najde konkrétní informce o předmětech, zvířatech, činnostech, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života | Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpřen obrazem | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty,ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat,předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává | Slovní zásoba a témata abeceda čísla 1 – 100 hudební nástroje sport místnosti v domě/ v bytě zdraví a nemoci obchody a místa ve městě/na vesnici záliby ve volném čase počasí čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin dny v týdnu, měsíce čas a časové údaje volný čas – záliby televize, televizní programy zvířata volně žijící v přírodě dříve a nyní – dinosauři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy * život Evropanů a styl života v evropských rodinách * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností | Gramatika: -sloveso být, mít, umět -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor -vazba there is/there are -osobní a přivlastňovací zájmena -přeložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky přízvuk slov intonace ve větě fonetická abeceda |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Gramatika: -sloveso být, mít, umět -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor -vazba there is/there are -osobní a přivlastňovací zájmena -přeložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky přízvuk slov intonace ve větě fonetická abeceda |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Gramatika: -sloveso být, mít, umět -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor -vazba there is/there are -osobní a přivlastňovací zájmena -přeložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky přízvuk slov intonace ve větě fonetická abeceda |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Gramatika: -sloveso být, mít, umět -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor -vazba there is/there are -osobní a přivlastňovací zájmena -přeložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky přízvuk slov intonace ve větě fonetická abeceda |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika: -sloveso být, mít, umět -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor -vazba there is/there are -osobní a přivlastňovací zájmena -přeložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky přízvuk slov intonace ve větě fonetická abeceda |
| Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti- za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpoví a poskytne konkrétní informace o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | najde konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co umí, dělají, vlastní, mají rádi/neradi | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho běžně obklopují, a činností, které běžně vykonává. | Slovní zásoba a témata -já, moje rodina a moji kamarádi -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100 -zvířata, domácí mazlíčci -domov, dům, pokoje, můj pokoj -město, budovy, obchody škola, předměty ve škole -části lidského a zvířecího těla -volný čas a zábava -čas, časové údaje -oblečení -lidé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy * život Evropanů a styl života v evropských rodinách * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace * rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů * rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů * vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5.- ročníku – vždy 5 hodin týdně  Zvýšená hodinová dotace bude využita v 5. ročníku na počátku roku k získání některých očekávaných výstupů ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (viz. očekávané výstupy v 5. ročníku – konec tabulky)  **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**  -**čísla a početní operace -**osvojení aritmetických operací ve třech složkách :  -dovednost provádět operaci  -algoritmické porozumění  -významové porozumění  -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  -**závislosti, vztahy a práce s daty**  **-**rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů  **- geometrie v rovině a prostoru**  **-**určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování  reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru  **- nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **-**uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života  **Organizace:**  žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače  **Průřezová témata** resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tématický okruh přímo přidělen. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. * učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu * učitel vede žáky k ověřování výsledků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti * žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků. * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. * učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učitel dodává žákům sebedůvěru |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence občanské:**   * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa * učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst | číslice, počítání do 20 – čtení a zápis čísel |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí | vztahy větší, menší, rovno |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | čtení a psaní čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru | porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žáci umí kreslit čísla do 20 na číselnou osu | číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku | součet čísel (bez přechodu přes desítku) |
| rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žáci znají a používají matematické symboly +, -, =,<, >. | znaménka +, -, =,<, > |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20 | řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru | Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
|  | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za |
| konkrétní orientace v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary | rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině | rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev | rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Počítání do dvaceti - čtení a zápis čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 | obor přirozených čísel, číselná řada |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žáci umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu | číselná osa |
| porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně | porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku | součet čísel |
| rozdíl čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami | závorky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žáci provádí zápis slovní úlohy | vlastnosti zápisu slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně | řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
|  | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky 2,3,4,5 |
|  | Žáci chápou princip násobilky, | Násobení, dělení, vztahy |
|  | Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 | Násobení, dělení, vztahy |
|  | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) | příprava pracovního místa |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |
| Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |
| Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žáci porovnávají úsečky podle velikosti | délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žáci změří délku úsečky | délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |
| Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky | Násobení a dělení, vztahy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla zpaměti (př. 43+26, 56-42) | Pamětní sčítání a odčítání, rozklad čísla |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně | Písemné počítání dvojciferných čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | Slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce | Čtení a zápis čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žáci umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce | Porovnávání |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žáci umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do tisíce | Pamětní a písemné sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky | Zaokrouhlování |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci řeší jednoduché rovnice | Rovnice |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žáci se seznamují s pamětným dělením se zbytkem v oboru malé násobilky | Dělení se zbytkem |
|  | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Čas |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života | Závislosti |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky a posloupnosti |
|  | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m | Jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci používají k měření jednotky délky | Jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách | Měření |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec | Rýsování |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci znají pojem opačná polopřímka | Polopřímka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci dokáží rozlišit kružnicí a kruh | Kružnice, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit | Průsečík |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci rozeznají jehlan od kužele | Jehlan, kužel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žáci zapíší a přečtou čísla do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |
|  | Celek, zlomek   1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10   žáci vypočítají 1/2, 1/3, 1/4, z daného čísla | Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
|  | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Žáci zaokrouhlují na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony | Zaokrouhlování |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci se orientují na číselné ose do 1000 000 | Číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem | Dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru | Kalkulátor |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Jednotky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky | Jednotky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
|  | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník | Rýsování |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník | Trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci narýsují pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník | Trojúhelník |
| Kolmice, rovnoběžky, různoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky | Kolmice, rovnoběžky, různoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině | Přímky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti | Čtvercová síť |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
|  | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů | Diagramy, grafy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Žáci umí najít a znázornit kladná a záporná celá čísla na číselné ose | Číselná osa |
| Měření teploty, vyjádření dlužné částky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 | Čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu | Číselná osa |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do milionu | Čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci násobí deseti, stem, tisícem | Násobilka |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony | Zaokrouhlování |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci násobí písemně trojciferným činitelem | Násobilka |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem | Dělení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech) | Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žáci převádí jednotky času a objemu | Jednotky času a objemu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji | Slovní úlohy |
|  | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu | Data |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data | Data |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech | Římské číslice |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Žáci porovnávají, sčítají, odčítají zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomek |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Žáci porovnávají, sčítají, odčítají desetinná čísla, násobí a dělí desetinné číslo 10 a100 | Desetinná čísla |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | Zlomek |
|  | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci znají pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | Trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | Trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku | Trojúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Čtyřúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky | Čtyřúhelník |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti | Čtvercová síť |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka | Obsah |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
|  | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rebusy, hádanky | Slovní úlohy a problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti aplikovat výpočetní techniku přesahují rámec vzdělávacího obsahu Informační a komunikační technologie a stávají se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.  **cíle vzdělávací oblasti:**   * poznání úlohy informací a informačních činností * porozumění toku informací * schopnost formulovat svůj požadavek * porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce * tvořivé využití softwarových prostředků při prezentaci své práce * zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu * šetrná práce s výpočetní technikou |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Informatika je vyučována jako samostatný předmět od pátého ročníku. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout informační gramotnosti na základní uživatelské úrovni.  Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, …)  Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   * pochopení významu ICT v běžném životě * vyhledávání informací a práci s nimi * rozvíjení myšlení (algoritmického a logického) * osvojování si různých forem a metod práce s ICT * kritickému hodnocení získaných informací * rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat * rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti v práci * vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW   **Průřezová témata:**   * rozvoj a upevňování zejména charakterových a volních vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině)   + učení se sebedůvěře, přijmutí jiného názoru   + zejména při práci ve skupině se žáci učí rozvíjet spolupráci i s jiným etnikem a udržovat tolerantní vztah |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák účelně a správně používá terminologii a symboliku, která je často úzce provázána s matematikou * při práci s informacemi žák vybírá vhodnou aplikaci a způsob jejich zpracování a prezentace * používá osvojené postupy a algoritmy * kriticky zhodnotí zdroj informací a reálnou možnost jejich využití, z chyby se dokáže poučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * v případě více zdrojů informací přemýšlí o rozdílech a shodách a jejich příčinách * nenechá se odradit počátečním nezdarem * při řešení úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (Internet, elektronické encyklopedie, e-mail, …) * uvědomuje si zodpovědnost při získávání a šíření informací |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozumí různým typům informačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění * pokud neumí rozpoznat a využít příslušný informační zdroj, dokáže bez ostychu požádat o pomoc spolužáka případně učitele * dokáže prezentovat výsledky své práce a vhodně argumentovat při jejich obhajobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku * dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán * učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout * dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat |
| **Kompetence občanské:**   * postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku * dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán * učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout * dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat |
| **Kompetence pracovní:**   * učí se účelně a bezpečně využívat ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech * postupně zdokonaluje práci s ICT a dosahuje tak rychleji a kvalitněji výsledků a uvědomuje si využitelnost těchto dovedností ve všech profesích * dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - Hardware; Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD); Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci vysvětlí pojem software. | SW – software = programy |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete, Fn) | Části klávesnice |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu. | klik, dvojklik, uchopení a tažení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit. | Práce se složkami a soubory. |
| Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník |
| disk, složka, adresář, soubor |
| postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce | Pravidla |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel | Ochrana dat |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevřou pro změny | Grafika - programy na tvorbu obrázků; základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnosti, uloží změny. – | Textové editory - uložení, otevření souboru; pohyb v dokumentu (klávesnice, myš); označení části textu do bloku |
| psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky); základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky); písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů); zarovnání odstavce (panel nástrojů); vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) |
| Grafika - programy na tvorbu obrázků; základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou). | Elektronická pošta = e-mail |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | poštovní programy, spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |  |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku  - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku  - 3 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí   * utváří se prvotní ucelený obraz světa * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá * upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu * orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech * žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině * žáci efektivně spolupracují na řešení problémů * žáci se učí respektovat názory druhých * přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci znají cestu do školy a zpět | Domov |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci znají název školy | Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy | Škola |
|  | LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu | Chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování | Právo a spravedlnost |
| Osobní bezpečí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | Rodina |
| Soužití lidí |
|  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci si uspořádají pracovní místo | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Rozlišují čas k práci a odpočinku | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Umí si připravit pomůcky do školy | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. | Lidské tělo |
| Zdravá výživa |
| Důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu | Zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života | Důležitá telefonní čísla |
| Sebeochrana, pomoc a prevence rizik |
| Požáry - největší rizika požáru |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Přivolá pomoc | Důležitá telefonní čísla |
| Sebeochrana, pomoc a prevence rizik |
| Požáry - největší rizika požáru |
|  | LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina | Orientace v čase a časový řád |
| Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenují dny v týdnu | Orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období, vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce | Kultura |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Kultura |
|  | ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. | Obec, místní krajina |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Živočichové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti | Chování lidí |
| Soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat | Soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci projevují toleranci k odlišnostem | Soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | Rodina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci znají zaměstnání rodičů, umějí vysvětlit náplň základních povolání (lékař, učitel, řidič…) | Rodina |
| Kultura |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží | Vlastnictví |
| Civilizace – výrobky |
| Práce |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce | Vlastnictví |
| Civilizace – výrobky |
| Práce |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci si váží práce a jejích výsledků | Vlastnictví |
| Civilizace – výrobky |
| Práce |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina, příbuzní |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Všichni jsme lidé |
|  | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodavačem umí zacházet s přidělenými penězi | Obec, místní krajina |
| Komunikace |
|  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce | Chování lidí |
| Osobní bezpečí |
| Dopravní výchova |
| Hygiena práce |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Umí správně přecházet vozovku | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod. | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržují denní režim - práce a odpočinek | První pomoc |
| Péče o zdraví a prevence rizik |
|  | Odhadne nebezpečnou situaci | První pomoc |
| Péče o zdraví a prevence rizik |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje zásady bezpečného chování | První pomoc |
| Péče o zdraví a prevence rizik |
| Požáry a jejich rizika |
| Osobní bezpečí a ochrana duševního a fyzického zdraví |
|  | LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost | Orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | Současnost a minulost v našem životě |
|  | ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | Ekosystémy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka | Ochrana přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny, chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Zvířata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov |
| Škola |
| Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším Okolí, obci (městě) | Obec |
| Region |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Příroda a kultura - estetičnost |
|  | LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čas |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí | Památky |
| Místní pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost | Minulost a současnost – lidé a děje v čase |
|  | ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | Vlastnosti látek |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | Měření |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvory, suroviny | Měření |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci umí pojmenovat části rostlin | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci umí popsat projevy života rostlin | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají vybrané druhy plodů a semen | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají význam semen | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají vybrané= hospodářské a léčivé rostliny | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají důležité nerosty a horniny | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam) Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam) Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žáci znají využití některých nerostů. Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam) Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |
|  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných | Bezpečnost |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Jednání s lidmi – krizové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné situace a chování v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | vyučuje se ve  4. a 5. ročníku  - 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí   * utváří se prvotní ucelený obraz světa * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá * upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu * orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných * a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a * bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech * žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině * žáci efektivně spolupracují na řešení problémů * žáci se učí respektovat názory druhých * přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm | Požáry a jejich rizika |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Poskytne základní první pomoc | Péče o zdraví a poskytování první pomoci |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Přivolá pomoc dospělého k záchraně člověka | Tonutí, záchrana tonoucího |
| Pohyb na zamrzlých vodách |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí | Životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| Rostliny, houby |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Umí popsat stavbu jejich těla | Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Znají jejich způsob života | Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rostliny, houby |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev | Společenstva |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra | Les |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žáci ví, jak se chovat v lese | Les |
|  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci znají důležité nerosty a horniny | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci znají využití některých nerostů | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | Pozorování |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému | Biologické systémy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad | Potravní řetězec a pyramida |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka, | Životní podmínky |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci vysvětlí pojem recyklace | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žáci chápou význam čističek odpadní vod | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu | Lidské tělo ( vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žáci umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka | Lidské tělo ( vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | Lidské tělo ( vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žáci rozeznají rizikové situace, umí přivolat pomoc, má základní právní povědomí | Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Požáry a jejich rizika |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Poskytování 1. pomoci |
| Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví |
|  | LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Já a skupina |
| Nutnost domluvy – společná komunikace |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | Osobní bezpečí |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, apod. | Člověk a technika |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci mají základní poznatky o využití el. energie | Člověk a technika |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji | Člověk a technika |
| Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci umí sestrojit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie | Člověk a technika |
| Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci ve světěinformacía k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | vyučuje se ve  4. a 5. ročníku  - 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí   * utváří se prvotní ucelený obraz světa * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá * upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu * orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech * žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině * žáci efektivně spolupracují na řešení problémů * žáci se učí respektovat názory druhých * přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Znají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastech | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vyjmenují významné zemědělské plodiny | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci umí vyhledat ČR | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píší | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žáci vysvětlí význam mapy, | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | znají význam měřítka mapy | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žáci znají základní geografické značky | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
|  | LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci vyprávějí některé regionální pověsti | Pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých | Pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| Pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| Orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Časově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Významné osobnosti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Práce s informacemi |
| Významné osobnosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |
| Významné osobnosti |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Významné osobnosti |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Práva a povinnosti občana | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami  Volební systémy a dem. volby a politika  Obec jako základní jednotka samosprávy  Význam ústavy jako základního zákona země | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus | Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) |
| Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | situace hromadného ohrožení) |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Chování |
| Soužití lidí - mezilidské vztahy, Obchod, firmy |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce |
| Já a skupina |
| Nutnost domluvy – společná komunikace |
|  | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají letopočet vzniku ČR | Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Znají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žáci se orientují na mapě | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Umí na mapě ukázat státy EU | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní města | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Dokáží stručně charakterizovat evropské státy | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
|  | LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Časově zařadí pojmy z historie např. Habsburkové, vznik ČSR | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Práce s informacemi |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Marie Terezie, Josef II., T.G.Masaryk | Významné osobnosti |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Práva a povinnosti občana | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami  Volební systémy a dem. volby a politika  Obec jako základní jednotka samosprávy  Význam ústavy jako základního zákona země | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.  a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.  Pomáhá realizovat průřezová témata |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání |
| **Kompetence komunikativní:** - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby |
| **Kompetence sociální a personální:** - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence občanské:** - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:** - učitel při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji | Hlasová hygiena – rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci znají a interpretují některé české (ve 3. třídě) i anglické písně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace | Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovod k hudbě -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku | Hudba a pohyb |
| -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně jí využívají | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci diferencují tempové a dynamické odlišnosti | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * lidská práva * mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * osobnostní rozvoj | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji | Hlasová hygiena – rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci znají a interpretují některé české (ve 3. třídě) i anglické písně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace | Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovod k hudbě -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku | Hudba a pohyb |
| -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně jí využívají | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci diferencují tempové a dynamické odlišnosti | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * lidská práva * mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji | Hlasová hygiena – rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci znají a interpretují některé české (ve 3. třídě) i anglické písně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace | Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovod k hudbě -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku | Hudba a pohyb |
| -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně jí využívají | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci diferencují tempové a dynamické odlišnosti | Kvalita tónů, tempo a dynamické změny |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * lidská práva * mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žáci realizují podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žáci využívají jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci či k vyjádření svých zážitků, situací apod. | Kvality tónů |
| – délka, síla, barva, výška |
| Vztahy mezi tóny |
| – souzvuk, akord. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žáci čtou notový záznam | Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žáci rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby | Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žáci vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| – souzvuk, akord |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Hudba – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žáci slovně interpretují pocity z hudby, popíší co hudba vyjadřuje | Interpretace hudby |
| – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žáci ztvárňují hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby |
| – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * lidská práva * mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žáci realizují podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žáci využívají jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci či k vyjádření svých zážitků, situací apod. | Kvality tónů |
| – délka, síla, barva, výška |
| Vztahy mezi tóny |
| – souzvuk, akord. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žáci čtou notový záznam | Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žáci rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby | Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žáci vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| – souzvuk, akord |
| Hudba – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žáci slovně interpretují pocity z hudby, popíší co hudba vyjadřuje | Interpretace hudby |
| – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žáci ztvárňují hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby |
| – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * lidská práva * mezilidské vztahy ve škole i v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * osobnostní rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. až 3.ročníku - 1 hodina týdně;  ve 4. a 5. ročníku  - 2 hodiny týdně  Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty  všech vzdělávacích oblastí  V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků  Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry * žáci si vzájemně radí a pomáhají * učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacováníslovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci umí tvořivě pracovat ve skupině * žáci respektujírůznorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu |
| **Kompetence občanské:**   * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj smyslového vnímání a kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vztah k domovu a vlasti   * - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů * - odpovědnost za vlastní rozhodnutí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| význam kulturního a historického dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj smyslového vnímání a kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vztah k domovu a vlasti   * - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů * - odpovědnost za vlastní rozhodnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| význam kulturního a historického dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj smyslového vnímání a kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vztah k domovu a vlasti   * - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů * - odpovědnost za vlastní rozhodnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| význam kulturního a historického dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a vždy pro několik ročníků dohromady.  Organizace výuky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami.  Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující při výuce využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.  Výuka vychází ze zásady, že sport má působit na rozvoj morálně volních vlastností žáků.  Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:   1. činnost ovlivňující zdraví, 2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnost podporující pohybové učení. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví * učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku * učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony * učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí * učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci * učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím * učitel vede žáky k posilování sebedůvěry |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní povely a pokyny a k vydávání těchto pokynů * učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládání pohybové činnosti ve skupině * učitel vede žáky k rozvoji spolupráce |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti, cílevědomosti, potřebě zlepšovat se * učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu * učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásadhygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. | Základní informace o bezpečnosti a hygieně. |
| Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. |
| Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevňování těla, zátěžové a kompenzační cviky. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nevyhýbá se pohybové zátěži. | Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. | Hod, běh, skok – atletická průprava |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). |
| Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. | Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky. | Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv. | Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu. | Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. |
| Organizace průpravy a profilových činností. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. | Informace o bezpečnosti a hygieně. |
| Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nevyhýbá se pohybové zátěži. | Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. |
| Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. |
| Základní pravidla osvojovaných her. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. | Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. |
| Základní pravidla osvojovaných her. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. | Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). |
| Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. | Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry. |
| Dodržování jednoduchých pravidel. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky. | Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. | Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. |
| Organizace průpravy a profilových činností. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. | Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nevyhýbá se pohybové zátěži. | Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. |
| Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení. |
| Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. | Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. |
| Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení. |
| Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Sleduje školní informace o Tv. | Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic. | Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). |
| Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. | Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky. | Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech. | Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. |
| Organizace průpravy a profilových činností. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. | Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh |
| Rytmická cvičení (případně s hudbou) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. | Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Posilovací cviky. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. | Drobné hry - úpoly |
| Soutěže družstev |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. | Informace BOZP |
| Význam pohybu pro zdraví. |
| Příprava organizmu před pohybovou činností. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření. | Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. |
| Malá kopaná. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. | Míčové hry dle výběru |
| Pravidla her, závodů a soutěží. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. | Názvosloví osvojovaných činností,smluvené povely,signály |
| Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. |
| Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény). |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním. | Minivybíjená |
| Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. | Šplh, běh, hod, skok. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sleduje školní informace o Tv. | Šplh, běh, hod, skok. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. | Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy |
| Minisestava SG |
| Šplh na čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení. | Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh |
| Rytmická cvičení (případně s hudbou) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. | Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění. |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Posilovací cviky. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu. | Drobné hry - úpoly |
| Soutěže družstev |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání. | Informace BOZP |
| Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti. | Příprava organizmu před pohybovou činností. |
| Osobní hygiena při pohybových aktivitách. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů. | Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. |
| Malá kopaná. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. | Míčové hry dle výběru |
| Pravidla her, závodů a soutěží. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších. | Pravidla her, závodů a soutěží. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Rozumí informaci popisující požadovanou činnost. | Názvosloví osvojovaných činností,smluvené povely,signály |
| Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. |
| Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény). |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním. | Minivybíjená |
| Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. | Šplh, běh, hod, skok. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sleduje školní informace o Tv. | Šplh, běh, hod, skok. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. | Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy |
| Minisestava SG |
| Šplh na čas |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.). | Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy |
| Minisestava SG |
| Šplh na čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně  Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky  Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu  Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  **1. Práce s drobným materiálem**  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností    materiálů  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce  - lidové zvyky, tradice a řemesla  **2. Konstrukční činnosti**  - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)  - sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  **3. Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin  - péče o nenáročné rostliny  - pěstování rostlin ze semen  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování  **4. Příprava pokrmů**  - pravidla správného stolování  - příprava tabule pro jednoduché stolování  Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí * Učitel vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel vede žáky k používání různých postupů při řešení úkolů * Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů * Učitel vede žáky k tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek * Učitel vede žáky k užívání správné terminologie * Učitel vede žáky k rozvoji schopnosti správně popsat pracovní postup |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učitel vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci * Učitel vede žáky k respektování nápadů druhých * Učitel vede žáky k rozvoji snahy o dosažení kvalitního osobního i týmového výsledku |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k práci, * Učitel vede žáky k rozvoji odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků * Učitel vede žáky k rozvoji objektivního sebehodnocení |
| **Kompetence pracovní:**   * Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání * ochranných pracovních prostředků, * Učitel vede žáky k správným a zodpovědným způsobům užití materiálu, pracovních * nástrojů a pomůcek. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | poznává vlastnosti přírodnin | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | poznává jednoduché pracovní postupy | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
|  | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | citlivě přistupuje ke své práci a okolí | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
|  | učí se práci se šablonou | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
|  | poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | modeluje tvary podle předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
|  | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
|  | poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
|  | pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | učí se základním pěstitelským činnostem | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
|  | vytváří si základy pracovních návyků | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opracovává a aranžuje přírodniny | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje nejen podle slovního návodu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | zvládá jednoduché pracovní postupy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | citlivě přistupuje ke své práci a okolí | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí pracovat se šablonou | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se zacházet s různými nástroji | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá jednoduché opracování dřeva | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | modeluje tvary podle předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | učí se základním pěstitelským činnostem | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | vytváří si základy pracovních návyků | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opracovává a aranžuje přírodniny | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje podle slovního návodu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá jednoduché pracovní postupy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | citlivě přistupuje ke své práci a okolí | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí pracovat se šablonou | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se zacházet s různými nástroji | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá jednoduché opracování dřeva | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | modeluje tvary podle předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | učí se základním pěstitelským činnostem | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | vytváří si základy pracovních návyků | PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | opracovává a aranžuje přírodniny | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje podle slovního návodu | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá jednoduché pracovní postupy | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | citlivě přistupuje ke své práci a okolí | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | umí pracovat se šablonou | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | učí se zacházet s různými nástroji | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá jednoduché opracování dřeva | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | modeluje tvary podle předlohy | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zná historii českých svátků a zvyklostí | ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | učí se základním pěstitelským činnostem | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří si základy pracovních návyků | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva |
| PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | opracovává a aranžuje přírodniny | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | zvládá jednoduché pracovní postupy | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | citlivě přistupuje ke své práci a okolí | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | umí pracovat se šablonou | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | učí se zacházet s různými nástroji | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zvládá jednoduché opracování dřeva | PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování |
| PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků |
| PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší | VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | modeluje tvary podle předlohy | VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě | PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná historii českých svátků a zvyklostí | ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | učí se základním pěstitelským činnostem | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | vytváří si základy pracovních návyků | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu |
| VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně  po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního  hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v  jejich případě lépe postihnout individuální pokrok  a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53  školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

* Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů  a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má  postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
* Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.
* Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2 krát ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
* V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## Kritéria hodnocení

**Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)**

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakované pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní… ).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže…

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

**Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)**

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

**Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé**)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvlášť závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.